

OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI

Obiettivi educativi

→ formazione umana e socio-culturale; potenziamento delle capacità di ascolto, concentrazione, riflessione; potenziamento del senso di responsabilità nel processo di apprendimento; potenziamento delle abilità di collaborazione e sostegno nel gruppo-classe; acquisizione e/o affinamento di un proprio metodo di studio.

Obiettivi didattico-disciplinari generali

→ sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche; acquisizione dei linguaggi settoriali basilari relativi ai settori commercio in primis, turismo in quanto facente parte del mondo degli affari, letteratura all'interno della sezione di *cultura*; acquisizione delle tecniche di analisi di testi vari e letterari; arricchimento del lessico e della sintassi; capacità di lavorare in gruppo.

CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI:	
MODULO 1- Enfoque Lingüístico	testo TODO EL MUNDO 2 unidad 13-14-15-16-17
<i>Conoscenze</i>	
ASPECTO GRAMATICAL-	
-tempi del passato indicativo	
-futuro indicativo e relativi marcatori; futuro perifrastico	
-condizionale semplice e composto	
-congiuntivo presente	
-imperativo	
-gerundio	
ASPECTO NORMATIVO/SINTÁCTICO	
-uso del passato, relativi marcatori, EL RELATO	
-espressioni di durata nelle frasi temporali, uso di DESDE-DESDE HACE	
-uso del GERUNDIO: perifrasi con ESTAR al passato +-espressioni di continuità: seguir/llevar	
-traduzione della preposizione italiana DA	
-FORMA PASSIVA: pura-refleja-de resultado	
-uso della struttura YO QUE TÚ e del PERIODO IPOTETICO	
-contrasti d'uso dell'indicativo e del congiuntivo: studio della subordinazione: temporale, sostantiva, relativa, causale, avversativa, modale	
<i>Competenze</i>	
ASPECTO COMUNICATIVO	
-saper parlare correttamente al passato: applicazione pratica LA RELAZIONE	
-saper identificare persone o cose in un contesto di lavoro	
-saper parlare della salute, anche in un contesto lavorativo	
-saper chiedere e dare consiglio	
-saper dare indicazioni ed istruzioni: applicazione IL BOX TURISTICO	
-saper parlare fattivamente al telefono	
-saper constatare un fatto ed esprimere un giudizio	
-saper pianificare un viaggio/ vacanza/: applicazione pratica L'ITINERARIO	
-saper concertare un incontro di lavoro	

MODULO 2: NEGOCIOS	
<i>Conoscenze</i>	testo SOCIOS 1 y 2 unidades 10-11-12; 2-3-4-5
-Claves del éxito: aspirazioni professionali ed analisi base di un bilancio aziendale	
-Viajes de negocios: differenza tra agenzie “mayoristas y minoristas”, organizzare un viaggio	
-Formación y experiencia: il Curriculum Vitae, la lettera di presentazione, l’offerta di lavoro, il colloquio	
-Viajes de negocios 2: gli spagnoli ed il turismo, tipi di sistemazione, trasporti, tempo atmosferico;	
-Productos de ayer y de hoy: la storia di un prodotto e la creazione di un reportage	
-Normas de empresa: i regolamenti aziendali e la salute sul lavoro	
-Dinero: le banche e le operazioni bancarie	
<i>Competenze</i>	
-saper utilizzare il lessico specifico dell’ambito lavorativo e riutilizzare termini già appresi nei livelli precedenti in modo nuovo	
-saper organizzare un viaggio di lavoro	
-saper organizzare la giornata lavorativa (agenda de trabajo y gestiones)	
-sapersi orientare in un contesto lavorativo	
-saper rispondere fattivamente al telefono	
-saper presentare un semplice progetto commerciale	
-saper scrivere una lettera commerciale	
-saper descrivere cosa fa un’azienda	
-saper parlare in maniera semplice del bilancio di un’azienda, analizzandone i punti forti e deboli	
MODULO3- CULTURA	
<i>Conoscenze: geografia spagnola attraverso l’arte (pittura, musica e letteratura)</i>	
- Viajes especiales y varios tipos de rutas	
- Día de Muertos en México+ visione pellicola COCO	
- Formas de cuidar el planeta	
- Premios de cine, prensa y literatura	
- El sistema administrativo español	
<i>Competenze</i>	
-saper fare opportuni paragoni tra la propria cultura e quella ispanica;	
-saper sfruttare le conoscenze geografiche ed amministrative in ambito personale e commerciale;	
-saper collegare saperi e linguaggi tra più discipline;	

METODOLOGIA:

- apprendimento per TAREAS (realizzazione di compiti specifici e pratici da realizzare)
- drammatizzazioni, giochi, letture, ascolti, video.
- lavoro individuale, in coppia, in gruppi, in laboratorio linguistico-aula video;
- tecnica deduttiva e contrastiva con la lingua italiana;
- esercitazioni pre-verifica a completamento, a risposta multipla, d’ascolto (grammatica)
- comprensione di testi con domande a risposta multipla/aperta (c. scritta)
- svolgimento di tracce tematiche per la produzione scritta (produzione scritta)
- lettura, conversazione e breve esposizione degli argomenti trattati, interventi (produzione orale)
- proposta di corsi di preparazione alle certificazioni di lingua spagnola DELE, livello A2-B1-B2
- spettacolo teatrale e cineforum
- giornata di formazione con madrelingua nel mese di dicembre 2018

TESTI DI RIFERIMENTO:

per la parte grammaticale e sintattica: TODO EL MUNDO v. 2, ed. DEAGOSTINI

per la parte di commercio: 'Socios 1'y 2, ed. Difusión

per la parte di cultura: letture in calce alle singole unità tanto del Socios come del TODO EL MUNDO+materiale fornito in copia, appunti, ricerche multimediali.

Nb: per gli obiettivi educativi, didattici e disciplinari, comuni tra le varie docenti, si rimanda al documento programmatico di dipartimento.

La docente,

Erica Mallimaci

ENFOQUE LINGÜÍSTICO unidades 6-7-8-9-10 da todo el mundo vol.1
<u>Conoscenze</u>
<u>aspetto gramatical-morfología de las partes del discurso</u> (continuazione del programma dello scorso anno)
-pronomi personali oggetto diretto/indiretto
-uso delle preposizioni (contrasto con l'italiano) nei complementi e traduzione dell'italiana DA
<i>Il verbo</i> (ripasso delle formazioni regolari ed irregolari)
<i>L'indicativo, il participio, il gerundio, l'ausiliare HABER</i>
-pretérito perfecto/imperfecto/indefinito/ pluscuamperfecto de indicativo;
-participio e sua formazione;
-gerundio e sua formazione;
<u>aspetto sintáctico</u>
-perifrasi ACABAR DE/DEJAR DE/ESTAR A PUNTO DE/VOLVER A
-perifrasi di FUTURO
-ESTAR + gerundio
<u>Competenze</u>
<u>aspetto normativo</u>
-RINFORZO: uso corretto della fonetica e dell'intonazione
-uso e differenza tra SER-ESTAR-HABER
-RINFORZO: uso e differenze tra POR-PARA
-RINFORZO: uso e differenze tra MUY- MUCHO
-uso e differenze tra TAMBIEN/TAMPOCO
-uso e differenze tra PEDIR/PREGUNTAR
-uso e differenze tra LLEVAR-TRAER
-uso e differenze del verbo QUEDAR/QUEDARSE
<u>Abilità</u>
-saper eseguire un semplice calcolo matematico relativo ai prezzi
-saper compilare un semplice formulario di iscrizione
-saper scrivere un biglietto di auguri
-saper redigere una cartolina postale
-saper esprimere la propria opinione (Para mí/ según yo...)
-saper scrivere un semplice annuncio da bacheca
-saper scrivere una ricetta
-saper parlare di orari ed appuntamenti
-saper organizzare un semplice racconto al passato
-saper descrivere un progetto per il fine settimana

<u>CONTENIDOS COMUNICATIVOS Y CULTURALES:</u>
-i negozi (TIENDAS Y ESTABLECIMIENTOS)
-i mezzi di trasporto
-la giornata tipo e gli orari (anche nel passato)
-il ristorante (lessico+funzioni comunicative)
-l'abbigliamento (rinforzo sui colori)+tessuti/materiali/accessori
-la città (+BARCELONA y GAUDI)
-il cibo (modulo CLIL con il collega Ed.Fisica sulla corretta alimentazione)
-le professioni
-video: carnaval de TENERIFE
-video: LA MODA ESPANOLA
-canzoni e musica tradizionale e contemporanea
-INVENTOS ESPANOLES
-VISIONE DI FILM IN LINGUA ORIGINALE: Coco (+ SPIEGAZIONE DEL DIA DE MUERTOS EN MEXICO)

METODOLOGIA: basata sulla didattica della centralità dell'alunno nel percorso del proprio apprendimento e del ruolo guida della docenza, in particolare uso della didattica TASKING, del COOPERATIVE LEARNING, del ROLE PLAY, oltre a metodi più tradizionali come il dettato o la memorizzazione.

In più in accordo con il PTOF

- corso di preparazione all'esame DELE A2B1
- partecipazione a spettacolo teatrale in lingua spagnola OPERACION IBIZA l'8 gennaio 2019
- giornata di formazione con docente madrelingua il 13 dicembre 2018

Libri di testo: TODO EL MUNDO 1, ed. De Agostini

Tenendo conto delle Linee Guida Ministeriali, nonché degli obiettivi educativi propri del QCER, effettuate le prove diagnostiche iniziali per individuare le fasce di livello, si è predisposto e svolto il seguente programma, inteso come parte della programmazione biennale presentata.

ENFOQUE LINGÜÍSTICO

Conoscenze

aspecto gramatical- morfología de las partes del discurso

- alfabeto spagnolo e regole di pronuncia
- avverbi interrogativi
- l'accento
- regole ortografiche, congiunzioni, disgiunzioni
- articoli determinativi ed indeterminativi
- pronomi personali soggetto ed oggetto
- aggettivi e pronomi possessivi
- aggettivi e pronomi dimostrativi
- numerali
- formazione del plurale e sue eccezioni
- formazione del femminile e sue eccezioni
- preposizioni semplici ed articolate
- comparativi/superlativi
- aggettivi e pronomi indefiniti

Il verbo (formazioni regolari ed irregolari)

L'indicativo

- presente indicativo regolare
- presente indicativo irregolare, famiglie E>IE, O>UE, E>I, C>ZC, G>J, etc.
- eccezioni ed uso di ESTAR

aspecto sintáctico

- la frase semplice
- la coordinazione Y/O
- prime forme perifrastiche (di dovere)

Competenze

aspecto normativo

- uso corretto della fonetica e dell'intonazione
- uso e differenza tra SER-ESTAR
- uso e differenza tra HAY /ESTA'
- uso di GUSTAR e verbi pronominali
- uso e differenze tra MUY- MUCHO
- uso e differenze tra PEDIR- PREGUNTAR
- uso e differenze tra LLEVAR-TRAER+IR/VENIR

Abilità

- saper creare un calendario di classe
- saper esprimere accordo e disaccordo
- saper compilare un semplice formulario di iscrizione con i propri dati anagrafici
- saper scrivere un biglietto di auguri
- saper presentare e presentarsi
- saper scrivere un semplice annuncio da bacheca
- saper parlare della propria famiglia
- saper descrivere fisicamente se stessi e gli altri
- saper scrivere e descrivere il proprio orario scolastico scandendo le singole materie

CONTENIDOS COMUNICATIVOS

- saluti formali/informali
- giorni, mesi, stagioni
- le nazionalità
- i numeri
- il corpo umano
- la famiglia
- la casa ed i mobili
- i colori
- la scuola: ambiente/materie/materiali
- gli animali
- gli strumenti musicali

ASPECTO CULTURAL

- proverbi riferiti ai mesi
- lingue parlate in Spagna
- calendari nel mondo ispanico
- la geografia della Spagna
- la Famiglia Reale spagnola
- le feste spagnole: Día de Muertos, Navidades y Reyes Magos, Carnaval de Tenerife, Semana Santa
- canzoni e musica tradizionale e contemporanea
- il gioco del calcio in Spagna
- paragone tra la pittura di BOTERO e MODIGLIANI
- lettura sul concetto di RAZZA confrontando le costituzioni italiana e spagnola
- modulo CLIL: "la correcta alimentacion" con il collega di Ed. Fisica
- Gaudi e Barcelona
- film in lingua originale: COCO
- video: la moda spagnola
- Teatro in lingua: OPERACION IBIZA 8/1/2019
- DELE A1
- LEZIONE DIALOGATA CON LE COLLEGHE DALLA GALIZIA

CONTENUTI DISCIPLINARI SPECIFICI:
ENFOQUE LINGÜÍSTICO
<i>Conoscenze</i>
ASPECTO GRAMATICAL
-tempi del passato indicativo (rinforzo secondo anno)
-uso dell'articolo determinativo in modo dimostrativo; uso di LO
-futuro indicativo e relativi marcatori; futuro perifrastico (rinforzo secondo anno)
-condizionale semplice e composto
-congiuntivo presente+imperfecto
-imperativo
-gerundio e participio regolari ed irregolari (rinforzo secondo anno)
ASPECTO NORMATIVO/SINTÁCTICO
-uso del passato, relativi marcatori, EL RELATO
-espressioni di durata nelle frasi temporali, uso di DESDE-DESDE HACE
-uso del GERUNDIO: perifrasi con ESTAR al passato +-espressioni di continuità: seguir/llevar
-traduzione della preposizione italiana DA
-FORMA PASSIVA PURA-REFLEJA-DE RESULTADO
-uso del SUBJUNTIVO nella frase semplice OJALA'/Qué
-contrasti d'uso dell'indicativo e del congiuntivo: studio della subordinazione sostantiva
<i>Competenze</i>
ASPECTO COMUNICATIVO
-saper parlare correttamente al passato: applicazione pratica EL INFORME
-saper identificare persone o cose in un contesto di lavoro
-saper parlare del tempo atmosferico e dei viaggi
-sapersi esprimere in contesti sociali (matrimoni, cerimonie, funerali, compleanni)
-saper dare indicazioni ed istruzioni: applicazione UNA VUELTA POR LA CIUDAD
-saper descrivere un procedimento
-saper constatare un fatto ed esprimere un giudizio
-saper pianificare un viaggio/ vacanza/
-saper decodificare le informazioni necessarie in un contesto dato

NEGOCIOS	
<i>Conoscenze</i>	MODULO 1, unidades 1-2-3
-ripasso delle forme di saluto e delle formule per presentarsi/re	
-introduzione alla micro lingua del settore commerciale	
- La empresa: tipologias de empresas	
- Buscando trabajo: il Curriculum, la CARTA de PRESENTACION, la ENTREVISTA	
- Estoy trabajando: inaugurazioni ed inviti	
Lecture: RELATIVE ALLE UNITA' TRATTATE, IN CALCE AD OGNUNA	
Video: la entrevista de trabajo (correcta/incorrecta)	
Video: experiencias de trabajo (periodista, directoraa de hotel)	

CULTURA
<i>Conoscenze: geografia spagnola ed hispanica attraverso l'arte (pittura, musica e letteratura)</i>
- Toledo+Castilla la Mancha+ lectura BARRIOS CON ENCANTO
- <i>Premios de Cine, prensa y literatura</i>
- El Día de Muertos en México+película COCO/debate
- Ritos matrimoniales
- Viajes Especiales
- Barcelona+Gaudi
- Comida típica
- <i>CLIL con il prof.di Ed. Fisica: una corretta alimentazione</i>
- Don Quijote y Cervantes+Joyerías renacentista
- Reciclar de manera creativa

AMPLIAMENTO AL PTOF

- corsi di preparazione alle certificazioni di lingua spagnola DELE, livello A2-B1
- spettacolo teatrale in lingua spagnola nel periodo natalizio: OPERACION IBIZA 8/1/19
- giornata di formazione con madrelingua dicembre 2018/feb-mar 2019

TESTI DI RIFERIMENTO:

per la parte grammaticale, comunicativa e culturale: TODO EL MUNDO v. II, ed. DE Agostini
per la parte di commercio: 'COMPRO, VENDO, APRENDO' ed. Loescher
per la parte di approfondimento: materiale fornito in copia, appunti, ricerche multimediali.

